

**РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БИКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Работа районной временной
творческой группы по
изменению содержания ООП
ДОО в части, формируемой
участниками образовательных
отношений.**

- **Линник Галина Ивановна, методист РМЦ**

СОСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВРЕМЕННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ВВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Линник Галина Ивановна**- методист по дошкольному образованию РМЦ управления образования администрации Бикинского муниципального района, руководитель муниципальной творческой группы;

Члены творческой группы:

- **Конойко Елена Васильевна**, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детский сад №1 г. Бикина;
 - **Сагайдак Наталья Сергеевна**, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детский сад № 4 г. Бикина;
 - **Кашкарева Инна Анатольевна**, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детский сад №118 г. Бикина;
 - **Тараненко Наталья Васильевна**, воспитатель МБДОУ детский сад № 1 г. Бикина;
 - **Панчук Ольга Борисовна**, инструктор по физкультуре МБДОУ детский сад № 4 г. Бикина;
 - **Бичева Ирина Александровна**, учитель - логопед МБДОУ детский сад № 5 г. Бикина;
 - **Руденко Татьяна Александровна**, педагог - психолог МБДОУ детский сад №118 г. Бикина;
 - **Щеколева Людмила Васильевна**, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 1 г. Бикина;
 - **Смирнова Людмила Николаевна**, воспитатель МБОУ начальная школа – детский сад сельского поселения «Село Пушкино»
- (Приказы управления образования администрации Бикинского муниципального района Хабаровского края от 24.11.2015 №422-0; 24.03.2016 № 127-0)



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
*(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)*



1. Пояснительная записка *(Парциальные программы)*

1.1. Цели и задачи реализации программы

Задачи Программы формируются на основе:

ФГОС ДО гл.1 п.1.2; п.1.3; п. 1.4. и примерных парциальных ООП ДО;

Региональной и муниципальной программ развития системы образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы составляются на основе:

ФГОС ДО, гл..1 п.1.2.; п.1.3.; п.1.4.

Примерных парциальных ООП ДО).

2. Планируемые результаты освоения Программы



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

*(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)*



- *Содержание образовательной деятельности с детьми.*
- *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.*
- *Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*
- *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*
- *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*
- *Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.*

Откуда берется содержание:

- *Парциальные ОП ДО*
- *Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов*
- *Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *Возможности педагогического коллектива;*
- *Сложившиеся традиции Организации или Группы.*



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)



- *Организация образовательного процесса (график предоставления дополнительных услуг по дополнительным программам, расписание занятий дополнительных платных образовательных услуг).*
- *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. («Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.). Парциальных ОП ДО).*
- *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Парциальные программы).*



**Алгоритм работы дошкольной
образовательной организации,
по корректировке части
программы разработанной,
участниками образовательных
отношений**



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от общего объема и в свою очередь можно разделить на две части. **Не менее 20%** от общего объема программы направлены на **обеспечение региональной, муниципальной специфики** дошкольного образования.

Не более 20% от общего объема программы направлены на **обеспечение уникальности, бренда** конкретной организации дошкольного образования.

В этой части программы могут использоваться парциальные программы, направленных на развитие в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы. При определении состава этих программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта, углубляли и развивали подходы, основной части программы



Шаг первый.

Анализ условий, которые не соответствуют содержанию программы и нуждаются в изменении.

Шаг второй.

Определение парциальных программ, на основании которых можно разрабатывать данную часть программы.

Оценка и сравнение отобранных программ и определение тех, на основе которых будет формироваться данная часть программы.

Разработка собственных идей и отбор собственных практик, которые могут быть включены в часть ООП для более полного учета особенностей образовательных организаций

Шаг третий.

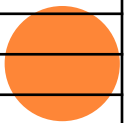
Распределение содержания по разделам программы с учетом направленности.

Доработка разделов части программы на основе собственных идей и образовательных практик.



Ознакомление с содержанием парциальных программ

Образовательная область	Целевой ориентир	Возраст детей	Название парциальной программы	В чем уникальность	Наличие инструмента для мониторинга
Социально-коммуникативное развитие					
• трудовое					
• ОБЖ					
• патриотическое					
• игра					
Познавательное развитие					
• ФЭМП					
• Ознакомление с социальным миром					
• Ознакомление с миром природы					
Речевое развитие					
• Развитие речи					
• Знакомство с художественной литературой					
Художественно-эстетическое развитие					
• Музыкальное развитие					
• Изобразительная деятельность					
• Конструирование					
Физическое развитие					
• Физическое воспитание					
• ЗОЖ					



Содержание образовательной программы



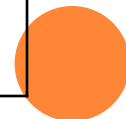
Основная часть программы	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений
Не менее 60%	Не более 40%
Эта часть, полностью разработана на основе примерной комплексной программы	Эта часть разработана на основе частей парциальных программ.



Содержание образовательных областей

1 Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность	В МБДОУ реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной/сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой; Кроме того, в образовательной работе с детьми используются <i>приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари)</i>
Трудовая деятельность	Ранняя профориентация
Основы безопасности и жизнедеятельности	
Патриотическое воспитание	Музейная педагогика




2.Речевое развитие

Развитие речи	Формирование у детей объяснительного типа речи
Знакомство с художественной литературой	Организация работы театральной студии (знакомство с художественной литературой)

3.Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений	Развиваем способность применять математические знания и умения в практике. Математика для жизни
Ознакомление с социальным миром	
Ознакомление с миром природы	-Экологическое



4. Физическое развитие

Двигательная деятельность

Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активным занятиям ФК и спортом;

-Создание для детей, в том числе с ОВЗ, условий для регулярных занятий ФК и спортом, развивающего отдыха условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

-Популяризация спорта через ознакомление с знаменитыми спортсменами – дальневосточниками;

-Привитие интереса к зимним видам спорта (хоккей, лыжный, конькобежный спорт).

-Привитие интереса к подвижным играм малочисленных народов Дальнего Востока.

-Углубленная работа по общей физической подготовке детей

ЗОЖ

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям ФК и спортом, развитие культуры здорового питания с использованием дальневосточных плодово-ягодных культур и морепродуктов.

Усиление работы со здоровьесберегающими технологиями



5.Художественно- эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Изобразительная деятельность

Ознакомление детей с новыми техниками в рисовании

