

география

Изменения в примерной ООП ООО

*Паневина Галина Николаевна,
зав.кафедрой ТуМО ХК ИРО, к.п.н*



Требования к результатам

«Выпускник научится» (47 позиций → 38)

«Выпускник получит возможность научиться» (30-26)

Последовательное представление двух уровней требований без дробления на разделы

Удаление названий разделов



Основное предметное содержание

1. Выделены курсивом элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться», определяя инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.
2. Содержание дополнено перечнем практических работ (62)



Особенности оценки предметных результатов

- Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- Оценка предметных результатов ведется **каждым учителем** в ходе процедур **текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки**, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.



Особенности оценки предметных результатов

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в **приложении** к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- **список итоговых планируемых результатов** с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- **требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию** (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- **график контрольных мероприятий.**



Задачи

1. Распределить по годам обучения и разделам планируемые результаты обучения с указанием этапов их формирования и способов оценки
2. Выделить необходимое и достаточное предметное содержание для достижения планируемых результатов
3. Определить условия их успешного освоения
4. Разработать модели заданий для диагностики, коррекции и оценки уровня полученных результатов



Последовательность развития достижений

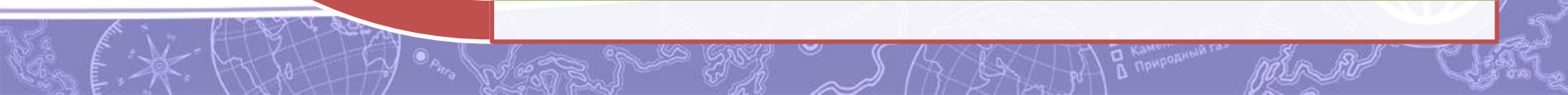
9 класс

8 класс

7 класс

6 класс

5 класс



Задачи

1. Подготовка концепции модернизации содержания и технологий, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных результатов школьного географического образования
2. Разработка модуля программы повышения квалификации по овладению и развитию проектировочными и исследовательскими компетенциями (с использованием формы «педагогическая экспедиция»)

